

<p>Утверждаю Директор БСОШ № 1 _____</p> <p>Марянин Е.А.</p> <p>Приказ № <u>220- о/д</u> от « 26» августа 2023 г.</p>	<p>Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г.</p> <p>Руководитель МС _____ Вазюкова ИЕ</p>	<p>Рассмотрено на заседании <u>кафедры естественно-</u> <u>математического образования</u> Протокол № 1 от « 25 » августа 2023г. Соответствует ФГОС ООО <u>Руководитель кафедры:</u> <u>Сорокина Н.М.</u></p>
---	--	---

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов
Спасского муниципального района РТ»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Мир в объективе »

5-6 классы

(классы, углубленный уровень при наличии)

основное общее образование

(уровень образования)

Год разработки:2023г

Срок реализации программы : 1 год

Составлена на основе : Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования

Программу составила: Авдеева Н.Г.учитель биологии высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно - исследовательской деятельностью. Программа « Мир в объективе » направлена на формирование у учащихся 6 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. (1 ч.в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно - исследовательской деятельностью.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ОКОНЧАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные работы:

- ✓ Устройство микроскопа
- ✓ Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- ✓ Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность: Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (16 часов)

Фенологические наблюдения. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Татарстана.

Практические и лабораторные работы:

- ✓ Морфологическое описание растений
- ✓ Определение растений по гербарным образцам
- ✓ Монтировка гербария

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
Проект «Редкие растения Татарстана»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой.

Практические и лабораторные работы:

- ✓ Работа по определению животных
- ✓ Составление пищевых цепочек
- ✓ Определение экологической группы животных по внешнему виду
- ✓ Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Птицы на кормушке»
Проект «Красная книга животных Татарстана»

Раздел 4. Биопрактикум (6 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет - ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью

диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- ✓ Работа с информацией (посещение библиотеки)
- ✓ Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

- ✓ Движение растений
- ✓ Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- ✓ Прорастание семян
- ✓ Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Экологический практикум»

- ✓ Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- ✓ Определение запыленности воздуха в помещениях

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Раздел /кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Введение 1 час	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1 ч	
2	Лаборатория Левенгука (5 ч.)	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	1ч.	
		Знакомство с устройством микроскопа.	1ч	Практическая работа
		Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	1ч	
		Мини-исследование «Микромир»	1ч	Лаб.практикум
		Мини-исследование «Жизнь в тарелке»	1ч	Работа в группах
3	Практическая ботаника (16 ч.)	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	1ч	
		Фенологические наблюдения « Листопад»	1ч	Экскурсия
		Техника сбора, высушивания гербария	2ч	Практическая работа
		Техника монтировки гербария	2ч	Практическая работа
		Определяем и классифицируем растения	2ч	Лаб.практикум
		Морфологическое описание растений	2ч	Лаб.практикум
		Определение растений в безлиственном состоянии	2ч	Лаб.практикум
		Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	2ч	Проектная деятельность
		Редкие растения Татарстана	1ч	
		Лекарственные растения Спасского района	1ч	
4	Практическая зоология (7 ч.)	Система животного мира	1ч	Творческая мастерская
		Определяем и классифицируем	1ч	Практическая работа
		Определяем животных по следам и контуру	1ч	
		Определение экологической группы животных по внешнему виду	1ч	Практическая работа
		Практическая орнитология	1ч	
		Мини- исследование « Пернатые друзья»		
		Проект «Красная книга Татарстана»	1ч	
Презентация « Редкие животные Татарстана»	1ч			

5	Биопрактикум (5 часов)	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	1ч	
		Как оформить результаты исследования	1ч	Практическая работа
		Физиология растений	1ч	Лаб практикум
		Экологический практикум	1ч	
		Подготовка к отчетной конференции	1ч	Создание презентаций, докладов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся

Пасечник В. В. . Биология. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2022г.

1. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
2. Видеоуроки.нет<https://videouroki.net/>
3. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/education
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
7. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).